

предприимчивость, инициатива, деловитость, стремление к нестандартным поискам решений и т.д.

Представляется, что основой развития инженерно-педагогического работника должна быть рыночная психология профессионала. Она может быть сформирована лишь целенаправленными усилиями всего педагогического коллектива в области учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы студентов, основной целью которых является формирование "рыночных" качеств личности молодых специалистов.

Глубокое изменение учебно-воспитательного процесса предусматривает активное внедрение занятий (практических, лабораторных, игровых, тренинговых и т.д.), построенных на использовании в качестве доминирующей ситуации риска и выбора варианта поведения в ней. Это требует пересмотра содержания учебных программ и форм проведения занятий.

Особое значение приобретает научно-исследовательская работа студентов, которая, по нашему мнению, должна в значительной степени строиться с учетом высказанных обстоятельств. Это означает необходимость исследования и анализа студентами положения дел в конкретных профессиональных училищах и выявления их как позитивного, так и негативного опыта. Написание исследовательских работ на темы, касающиеся вхождения училищ в рыночные структуры, может явиться мощным стимулирующим фактором формирования рыночной ориентации.

В. И. Мальцев

О РАСШИРЕНИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ

В настоящее время различные типы образовательных учреждений предоставляют образовательные услуги службе занятости в профессиональной ориентации, обучении безработных граждан и незанятого населения. В 1995 г. отдел профобучения Свердловского областного центра занятости населения (СОЦЗН) заключил договоры на образовательные услуги с 169 образовательными учрежде-

ниями области на профессиональное обучения по более чем 100 профессиям. В их число входят 79 ПТУ, 20 средних специальных учебных заведений, 5 высших учебных заведений и институтов повышения квалификации, 23 учебно-курсовых комбината, технических школ и отделов предприятий и организаций, 26 других учебных заведений. Договоры заключены и с 15 негосударственными учебными заведениями. Все учебные заведения прошли экспертную проверку и имеют лицензии на образовательную деятельность.

В Екатеринбурге городское управление занятости проводит профессиональное обучение безработных граждан в 44 учебных заведениях по более чем 100 профессиям и специальностям рабочих и служащих.

Цель профессионального обучения - обучить, подготовить или повысить квалификацию по той профессии, которая пользуется спросом на рынке труда, дает возможность на конкурентной основе найти нужную работу с помощью службы занятости. Профессиональное обучение, осуществляемое через службу занятости, оплачивается из Государственного фонда занятости. Продолжительность обучения безработных граждан по рабочим профессиям до 6 мес., служащих - до 1 года (в особых условиях) с выдачей удостоверений государственного образца.

Для направления на профобучение необходимо получить статус безработного. Профиль обучения устанавливается специалистами по профконсультированию. Во время обучения выплачивается стипендия.

Анализ видов образовательных услуг, оказываемых различными образовательными учреждениями, показывает, что их большая часть проводит профессиональное обучение безработных по основным профессиям, по которым ведется обучение учащихся и студентов, а также имеется необходимая учебно-материальная база и штат инженерно-педагогических работников.

Негосударственные образовательные учреждения оказывают чаще всего образовательные услуги в обучении молодежи из числа безработных по остродефицитным профессиям, пользующимся особым спросом на рынке труда. Это такие профессии, как секретарь-референт со знанием иностранного языка, менеджер-бухгалтер

со знанием ПЭВМ, коммерческий директор, специалист по работе с ценными бумагами, финансовый брокер, торговый агент, референт-переводчик и др. Образовательные учреждения, имеющие квалифицированный штат инженерно-педагогических работников, хорошую учебно-материальную базу, предлагают свои услуги службе занятости в профобучении безработных. Например, Талицкий лесотехнический техникум подготовил для центра занятости учебные планы и программы обучения безработных по 10 профессиям. Режевской сельскохозяйственный техникум из производственных мастерских организовал учебный центр и осуществляет на его базе все виды обучения по заявкам работодателей на хоздоговорной основе. Часть средств идет на новое оборудование, ремонт и строительство здания.

Коллектив базовой кафедры Российского учебного центра (РУЦ) в структуре УГППУ за два последних года провел большую работу в рамках Договора о сотрудничестве с СОЦЗН, а именно, более 200 специалистов прошли повышение квалификации. Кроме того, осуществляется постоянная организационно-методическая помощь в решении проблем профессионального обучения и профориентации безработных граждан и незанятого населения.

В настоящее время университет может расширить свои образовательные услуги для службы занятости, открыв на базе производственных мастерских учебно-производственный центр (УПЦ) по обучению безработных граждан профессиям, по которым профилируются кафедры.

Обучение безработных - не основная цель УПЦ.

Все острее встает вопрос методического обеспечения учебного процесса. Учить взрослых по методике начального профессионального обучения молодежи нельзя. Необходим программно-целевой подход к различным социальным группам населения. Нужна преемственность обучения с учетом имеющегося образовательного потенциала и навыков трудовой деятельности. Нужны научные исследования в этом направлении с учетом профессионального опыта преподавательского состава.

Используя большой перечень специальностей и опыт в подготовке инженерно-педагогических кадров, преподаватели универси-

тета могли бы выступать в роли научных руководителей созданных и вновь создаваемых учебных центров службы занятости в нашей области и других областях.

К. Н. Свидлер

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Разработка новых учебных планов, учитывающих реалии образовательного процесса в условиях профессионально-педагогического университета (ППУ), подчинена идее соответствия образовательным стандартам.

Здесь сделана попытка отразить влияние на уровень подготовки двух обстоятельств: "универсамности" обучающих технологий в ППУ и нового этапа развития информационных технологий, связанного с внедрением мультимедиальных систем (ММС) как в образование, так и в большинство других промышленных и инфраструктурных технологий (достаточно упомянуть хотя бы только так называемые "процедуры презентаций").

Преобразование СИПИ в университет создало новую обучающую среду, характерную прежде всего значительно более широкой номенклатурой специализаций подготовки выпускников. Гуманитарный факультет привлек специфический контингент как студентов, так и преподавателей в новых предметных областях.

Студенты УГППУ получили возможность (по крайней мере, потенциальную) модифицировать свою образовательную траекторию, не выходя из стен университета. Можно представить студента в роли некоторого покупателя, пришедшего в образовательный "универсам" с некоторым планом покупок и увидевшего много других "вещей", о которых он не имел понятия, находясь вне стен "универсама". Новые учебные подразделения типа института экономики и права, колледжа иностранных языков, не говоря уже о декоративно-прикладном отделении гуманитарного факультета, делают университет "универсамом" в лучшем смысле этого слова. Для завершения этого тезиса остается только сказать о начавшейся ра-